

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Mata Kuliah	: Berpikir Kritis	Tanggal	: 18 Agustus 2025
Kode MK	: PSI509	Rumpun MK	: MKP/KOTA
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 SKS P (Praktik/Praktikum) : 0	Semester	: 7
Dosen Pengembang RPS,  (Dr. Clara Moningka, S.Psi., M.Si.)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D.)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-CPL-PSI-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-CPL-PSI-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
	23-PSI-SCPMK-02149		Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.		
	23-PSI-SCPMK-02150		Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan proses berpikir kritis dengan tepat.		
	23-PSI-SCPMK-03151		Mahasiswa mampu menentukan faktor yang mempengaruhi proses berpikir kritis dengan tepat.		
	23-PSI-SCPMK-03152		Mahasiswa menemukan alternatif solusi dari suatu permasalahan dengan mempergunakan metode berpikir kritis.		
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		23-PSI-SCPMK-02149	23-PSI-SCPMK-02150	23-PSI-SCPMK-03151	23-PSI-SCPMK-03152
23-PSI-CPMK-021	√	√			
23-PSI-CPMK-031			√	√	

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-CPL-PSI-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02149	Mampu menjelaskan pentingnya berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.	Kuis – aspek kognitif	10%
		23-PSI-SCPMK-02150	Mampu menjelaskan konsep dan proses berpikir kritis dengan tepat.	Tugas – aspek kognitif	20%
23-CPL-PSI-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03151	Mampu menentukan faktor yang memengaruhi proses berpikir kritis dengan tepat.	Partisipasi Diskusi Kelas (<i>case method</i>) – aspek afektif	20%
		23-PSI-SCPMK-03152	Mampu menemukan alternatif solusi dari suatu permasalahan dengan mempergunakan metode berpikir kritis.	Presentasi akhir (<i>problem/project-based learning</i>) – Aspek psikomotorik	50%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas mengenai bagaimana proses individu dalam berpikir kritis untuk menyelesaikan masalah. Pokok bahasan pada mata kuliah ini meliputi pentingnya kemampuan berpikir kritis dalam dunia yang penuh perubahan dan tak terduga, perbedaan berpikir kritis dan berpikir tidak secara kritis, memahami kemampuan berpikir kritis, tahapan dalam berpikir kritis, bagaimana menghindari tendensi kesalahan dalam berpikir sampai bagaimana mengambil keputusan yang tepat. Di akhir perkuliahan, mahasiswa dapat menyelesaikan kasus yang diberikan beserta alternatif pemecahan masalah.	
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Konsep berpikir secara umum 2. Critical thinking 3. Fairminded thinker 4. Self-understanding 5. Tahapan dalam berpikir 6. Bagian/dimensi dari berpikir 7. Standar dalam berpikir 8. Berpikir mengenai kehidupan pribadi 9. Bagaimana membuat keputusan yang tepat 10. Irrational tendency 11. Sociocentric tendency 12. Ethical reasoner 13. Analisis dan evaluasi dalam konteks organisasi 14. Strategic thinking	
Pustaka	Utama	
	Paul, R., Elder, L. 2020. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life 4 th Ed. London: Rowman and Littlefield.	
	Pendukung	
	Paul, R., Elder, L. 2020. Fact Over Fake: A Critical Thinker's Guide to Media Bias and Political Propaganda. London: Rowman and Littlefield.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Collabor, Microsoft Teams, OCW, Microsoft Office	Laptop
Dosen Pengampu	Dr. Clara Moningka, S.Psi., M.Si	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
Mata Kuliah Prasyarat	-			
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	CPMK	SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot
	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02149	Kuis – aspek kognitif	10%
		23-PSI-SCPMK-02150	Tugas – aspek kognitif	20%
	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03151	Partisipasi Diskusi Kelas (<i>case method</i>) – aspek afektif	20%
		23-PSI-SCPMK-03152	Presentasi akhir (<i>problem/project-based learning</i>) – Aspek psikomotorik	50%
	TOTAL BOBOT PENILAIAN			100%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1-2	23-PSI-SCPMK-02149 Kemampuan menjelaskan pentingnya berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep berpikir dengan tepat. - Menjelaskan pentingnya kemampuan berpikir dalam dunia yang berubah.	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian: Kuis – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
				Cooperative learning 2x60 Menit			
3	23-PSI-SCPMK-02150 Kemampuan menjelaskan konsep dan proses berpikir kritis dengan tepat.	- Mampu menjelaskan fairminder thinker dengan tepat. - Mampu memberikan contoh FT dalam suatu kasus/ permasalahan dengan tepat.	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif Bentuk Penilaian: Tugas – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur <i>Cooperative learning</i> 2x60 Menit	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	5
4	23-PSI-SCPMK-02150 Kemampuan menjelaskan konsep dan proses berpikir kritis dengan tepat.	- Mampu menjelaskan konsep self-understanding. - Mampu menghubungkan self-understanding dengan proses berpikir.	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif Bentuk Penilaian: Tugas – Aspek Kognitif	-	Bentuk Pembelajaran Responsi 1x50 menit Metode Pembelajaran <i>Self-directed Learning</i> 3x50 menit	Paul, R., Elder, L. (2020)	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
5-7	23-PSI-SCPMK-03151 Kemampuan menentukan faktor yang mempengaruhi proses berpikir kritis dengan tepat.	- Mampu menjelaskan tahapan berpikir - Menentukan tahapan individu dalam menyelesaikan masalah. - Menjelaskan bagian/dimensi berpikir kritis - Menentukan bagian tersebut saat dihadapkan pada proses penyelesaian masalah. - Mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi proses berpikir manusia.	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Tugas – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur <i>Case-based Learning</i> 2x60 Menit	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	20
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	23-PSI-SCPMK-03151 Kemampuan menentukan faktor yang mempengaruhi proses berpikir kritis dengan tepat.	- Mampu menjelaskan fungsi berpikir kritis bagi diri sendiri. - Membuat rencana dalam hidup mereka dengan berpikir kritis.	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 3x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	
			Partisipatif (<i>case method learning</i>)	Case-based Learning 2x60 Menit			
10	23-PSI-SCPMK-03151 Kemampuan menentukan faktor yang mempengaruhi proses berpikir kritis dengan tepat.	- Menjelaskan konsep irrational tendency - Menentukan faktor yang menyebabkan irrational tendency - Menentukan bagaimana menghindari irrational tendency	Kriteria Penilaian Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Partisipatif (<i>case method learning</i>)	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 3x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Self Directed Learning 3x60 Menit Belajar Terstruktur Case-based Learning 3x60 Menit	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	5
11	23-PSI-SCPMK-03152 Kemampuan menemukan alternatif solusi dari suatu permasalahan dengan mempergunakan metode berpikir kritis.	- Menjelaskan konsep sociocentric tendency - Menentukan faktor yang menyebabkan sociometric tendency - Menentukan bagaimana menghindari sociometric tendency	Kriteria Penilaian Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Project Based Learning	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 3x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Self Directed Learning 3x60 Menit Belajar Terstruktur Project-based Learning 3x60 Menit	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	10
12	23-PSI-SCPMK-03152 Kemampuan menemukan alternatif solusi dari suatu permasalahan	- Menjelaskan konsep ethical reasoner	Kriteria Penilaian Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan	-	Project-based learning 2x50 menit Pemb, kooperatif	Paul, R., Elder, L. (2020)	10

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	dengan mempergunakan metode berpikir kritis.	- Menentukan faktor yang menghambat ethical reasoner. - Menghubungkan ethical reasoner dengan kasus/fenomena yang ada.	menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Project Based Learning		Belajar Mandiri: Self Directed Learning 2x60 Menit Belajar Terstruktur Cooperative learning 2x60 Menit		
13-15	23-PSI-SCPMK-03152 Kemampuan menemukan alternatif solusi dari suatu permasalahan dengan mempergunakan metode berpikir kritis.	- Menjelaskan pentingnya berpikir kritis dalam organisasi. - Menghubungkan proses berpikir kritis individu dengan efektivitas organisasi. - Menjelaskan konsep strategic thinking - Menghubungkan strategic thinking dan keberhasilan individu.	Kriteria Penilaian Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Project Based Learning	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Self Directed Learning 2x60 Menit Belajar Terstruktur <i>Project-based Learning</i> 2x60 Menit	-	Paul, R., Elder, L. (2020)	30
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						