

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Mata Kuliah	: Teori Dasar Konseling	Tanggal	: 30 Juli 2025
Kode MK	: PSI311	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 0	Semester	: 5
Dosen Pengembang RPS,  (Ellyana Dwi F, M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D.)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	23-PSI-CPL-04	Mahasiswa mampu menghubungkan dan menganalisis fenomena di masyarakat, serta mengambil keputusan secara tepat baik secara individu maupun kelompok
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-025	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas secara tepat
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-042	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena di masyarakat berdasarkan teori psikologi secara tepat
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
	23-PSI-SCPMK-0256	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan teknik konseling dengan tepat					
	23-PSI-SCPMK-0257	Mahasiswa mampu menjelaskan batasan etis dan tidak etis dalam praktik konseling dengan tepat, termasuk dalam konteks riset yang berhubungan dengan konseling dan hasil konseling.					
	23-PSI-SCPMK-03127	Mahasiswa mampu menghubungkan teori dan teknik konseling dengan permasalahan psikologis yang dialami oleh individu maupun kelompok secara tepat.					
	23-PSI-SCPMK-03128	Mahasiswa mampu menemukan akar permasalahan psikologis individu maupun kelompok berdasarkan teori dan teknik konseling yang tepat					
	23-PSI-SCPMK-0425	Mahasiswa mampu memilih teknik konseling yang tepat untuk menelaah permasalahan individu					
	23-PSI-SCPMK-0426	Mahasiswa mampu memerinci dinamika psikologis individu berdasarkan teori psikologi yang tepat					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		23-PSI-SCPMK-0256	23-PSI-SCPMK-0257	23-PSI-SCPMK-03127	23-PSI-SCPMK-03128	23-PSI-SCPMK-0425	23-PSI-SCPMK-0426
	23-PSI-CPMK-025	√	√				
	23-PSI-CPMK-031			√	√		
23-PSI-CPMK-042					√	√	

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-025	23-PSI-SCPMK-0256	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan teknik konseling dengan tepat	Tugas – Aspek Kognitif	15%
		23-PSI-SCPMK-0257	Mahasiswa mampu menjelaskan batasan etis dan tidak etis dalam praktik konseling dengan tepat, termasuk dalam konteks riset yang berhubungan dengan konseling dan hasil konseling.	Partisipasi diskusi di kelas – Aspek Afektif	8%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03127	Mahasiswa mampu menghubungkan teori dan teknik konseling dengan permasalahan psikologis yang dialami oleh individu maupun kelompok secara tepat.	Kuis – Aspek Kognitif	12%
		23-PSI-SCPMK-03128	Mahasiswa mampu menemukan akar permasalahan psikologis individu maupun kelompok berdasarkan teori dan teknik konseling yang tepat	UTS – Aspek Kognitif	20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
23-PSI-CPL-04	23-PSI-CPMK-042	23-PSI-SCPMK-0425	Mahasiswa mampu memilih teknik konseling yang tepat untuk menelaah permasalahan individu	Project Based Learning – Aspek Psikomotorik	25%
		23-PSI-SCPMK-0426	Mahasiswa mampu memerinci dinamika psikologis individu berdasarkan teori psikologi yang tepat	UAS – Aspek Kognitif	20%
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep dan teori dasar konseling dari beberapa aliran besar psikologi, termasuk prinsip-prinsip dasar konseling, tahapan konseling, serta batasan professional-personal seorang konselor. Pokok-pokok bahasan dalam kuliah ini meliputi pembahasan mengenai prinsip-prinsip konseling termasuk kode etik dalam praktik konseling, makna perilaku, tahapan dan langkah konseling, pendekatan psikoanalitik, eksistensial-humanistik, client-centered, hingga teknik-teknik konseling yang sejalan dengan aliran besar psikologi. Di akhir perkuliahan, mahasiswa akan mendapatkan keterampilan dasar untuk membuat analisa terkait permasalahan psikologis menggunakan teori-teori konseling yang paling tepat.			
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Dasar-dasar Konseling (BK14) 1. Pengantar Psikologi Konseling 2. Dialog Terapeutik 3. Problem-management Process 4. Pendekatan Terapi			
Pustaka		Utama			
		Egan, G & Reese, R. J. (2021). <i>The skilled helper</i> (3 rd ed.). Cengage Learning EMEA.			
		Gladding. (2022). <i>Theories of Counselling</i> (3 rd ed.). Rowman & Littlefield Publishing Group, Inc.			
		Pendukung			
		Corey, G. (2017). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10 th ed). Cengage Learning.			
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:			Perangkat Keras:
		Power Point (PPT)			Komputer/laptop
Dosen Pengampu		Ellyana Dwi Farisandy, S.Psi., M.Psi., Psikolog			
Mata Kuliah Prasyarat		PSI210 Psikologi Abnormal			
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian		SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot	
		23-PSI-SCPMK-0256	Tugas – Aspek Kognitif	15%	
		23-PSI-SCPMK-0257	Partisipasi diskusi di kelas – Aspek Afektif	8%	
		23-PSI-SCPMK-0312	Kuis – Aspek Kognitif	12%	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
	23-PSI-SCPMK-03128	UTS – Aspek Kognitif	20%	
	23-PSI-SCPMK-0425	Project Based Learning – Aspek Psikomotorik	25%	
	23-PSI-SCPMK-0426	UAS – Aspek Kognitif	20%	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	
1	23-PSI-SCPMK-0256 Kemampuan menjelaskan teori dan teknik konseling dengan tepat	- Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan konseling dengan tepat - Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar dalam konseling dengan tepat - Mampu menjelaskan teknik-teknik dasar dalam proses konseling secara tepat	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian Tugas – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Self-Directed Learning 2x 60 menit Belajar Terstruktur: Cooperative learning 2x60 menit		Egan & Reese (2021) Chapter 1 dan 2 Galding (2022) Chapter 1	15
2	23-PSI-SCPMK-0257 Kemampuan menjelaskan batasan etis dan tidak etis dalam praktik konseling dengan tepat, termasuk dalam konteks riset yang berhubungan dengan konseling dan hasil konseling	- Mampu menjelaskan prinsip-prinsip utama dalam kode etik konselor (kerahasiaan, informed consent, kompetensi, dll.) dengan tepat - Mampu menjelaskan penerapan prinsip etika dalam riset konseling, termasuk perlindungan partisipan dan penggunaan hasil konseling - Mampu mengidentifikasi praktik konseling yang	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian Partisipasi diskusi di kelas – Aspek Afektif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Case based Learning 2x 60 menit Belajar Terstruktur: Cooperative learning 2x60 menit		Egan & Reese (2021) Chapter 3	8

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
		melanggar kode etik berdasarkan studi kasus					
3	23-PSI-SCPMK-03127 Kemampuan menghubungkan teori dan teknik konseling dengan permasalahan psikologis yang dialami oleh individu maupun kelompok secara tepat.	- Mampu menjelaskan teknik konseling, mulai dari <i>opening</i> hingga <i>closing</i> - Mampu menjelaskan dialog terapeutik - Mampu menghubungkan dialog terapeutik yang sesuai dengan kasus klien dengan tepat	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Kuis – Aspek Kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: Self-Directed Learning 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> Cooperative learning 2x60 menit		Egan & Reese (2021) Chapter 4-5	4
4			<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Kuis – Aspek Kognitif		<u>Bentuk Pembelajaran</u> Responsi 1x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: Self-directed Learning 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> Cooperative learning 2x60 menit		4
5			<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit			4

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
			Bentuk Penilaian Kuis – Aspek Kognitif	Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Self-Directed Learning 2x 60 menit Belajar Terstruktur: Cooperative learning 2x60 menit			
6-7	23-PSI-SCPMK-03128 Kemampuan menemukan akar permasalahan psikologis individu maupun kelompok berdasarkan teori dan teknik konseling yang tepat	- Mampu menjelaskan <i>problem management process</i> pada tahapan 1, 2, dan 3 yang dapat digunakan dalam pelaksanaan konseling - Mampu membedakan setiap tahapan <i>problem management process</i> yang digunakan dalam pelaksanaan konseling - Mampu menemukan akar permasalahan psikologis pada individu maupun kelompok menggunakan tahapan <i>problem management process</i>	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian UTS – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Case based Learning 2x 60 menit Belajar Terstruktur: Cooperative learning 2x60 menit		Egan & Reese (2021) Chapter 7-10	4
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
9-10	23-PSI-SCPMK-03128 Kampuan menemukan akar permasalahan psikologis individu maupun kelompok berdasarkan teori dan teknik konseling yang tepat	- Mampu menjelaskan <i>problem management process</i> pada tahapan 1, 2, dan 3 yang dapat digunakan dalam pelaksanaan konseling - Mampu membedakan setiap tahapan <i>problem management process</i> yang digunakan dalam pelaksanaan konseling - Mampu menemukan akar permasalahan psikologis pada individu maupun kelompok menggunakan tahapan <i>problem management process</i>	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> UTS – Aspek Kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: Case based Learning 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> Cooperative learning 2x60 menit		Egan & Reese (2021) Chapter 7-10	4
11	23-PSI-SCPMK-0425 Kemampuan memilih teknik konseling yang tepat untuk menelaah permasalahan individu	- Mampu menjelaskan teknik-teknik konseling yang tepat untuk menelaah permasalahan individu - Mampu membedakan setiap teknik konseling yang dapat digunakan dalam pelaksanaan konseling - Mampu memilih teknik konseling yang tepat untuk menelaah permasalahan individu	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Project Based Learning– Aspek Psikomotorik	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: Self-Directed Learning 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> Cooperative learning 2x60 menit		Galdding (2022) Chapter 2, 7-10	7
12					<u>Bentuk Pembelajaran</u> Responsi 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri:		6

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
					Project Based Learning 2x 60 menit <u>Metode Pembelajaran</u> Project Based Learning 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> Cooperative learning 2x60 menit		
13-14				<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: Self-Directed Learning 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> Cooperative learning 2x60 menit			
15	23-PSI-SCPMK-0426 Mahasiswa mampu memerinci dinamika psikologis individu berdasarkan teori psikologi yang tepat	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor psikologis yang mempengaruhi masalah klien secara lengkap berdasarkan teori psikologi yang relevan. - Mahasiswa mampu memilih dan menentukan pendekatan konseling yang tepat	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> UAS – Aspek Kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: Self-		Dummy case dari Dosen Pengampu	20

