

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Mata Kuliah	: Psikologi Lingkungan	Tanggal	: 28 Agustus 2025
Kode MK	: PSI306	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 1 SKS P (Praktik/Praktikum) : 1 SKS	Semester	: 6
Dosen Pengembang RPS,  (Dr. Clara Moningka, S.Psi., M.Si.)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D.)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	23-PSI-CPL-04	Mahasiswa mampu menghubungkan dan menganalisis fenomena di masyarakat, serta mengambil keputusan secara tepat baik secara individu maupun kelompok.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
	23-PSI-CPMK-031		Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secaramandiri dengan tepat.			
	23-PSI-CPMK-042		Mahasiswa mampu menganalisis fenomena di masyarakat berdasarkan teori psikologi secara tepat.			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)					
	23-PSI- SCPMK-02131		Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, pendekatan dan metode penelitian dalam Psikologi lingkungan secara tepat.			
	23-PSI- SCPMK-02132		Mahasiswa mampu menjelaskan teori kausalitasantara lingkungan fisik dengan aspek psikologis individu secara tepat.			
	23-PSI- SCPMK-03131		Mahasiswa mampu menghubungkan berbagai fenomena di lingkungan fisik dan dampaknya terhadap kondisi emosi, kognisi, tingkah laku dan performance dari individu secara tepat.			
	23-PSI- SCPMK-03132		Mahasiswa mampu menentukan desain lingkunganfisik yang memengaruhi kondisi psikologis individu secara tepat.			
	23-PSI- SCPMK-0429		Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena di lingkungan sebagai dasar program atau aktivitas pro-lingkungan secara tepat.			
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		23-PSI-SCPMK-02131	23-PSI-SCPMK-02132	23-PSI-SCPMK-03131	23-PSI-SCPMK-03132	23-PSI-SCPMK-0429
	23-PSI-CPMK-021	√	√			
	23-PSI-CPMK-031			√	√	
	23-PSI-CPMK-042					√

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI- SCPMK-02131	Mampu menjelaskan ruang lingkup, pendekatan dan metode penelitian dalam Psikologi lingkungan secara tepat.	Kuis – Aspek kognitif	10%
		23-PSI- SCPMK-02132	Mampu menjelaskan teori kausalitas antara lingkungan fisik dengan aspek psikologis individu secara tepat.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI- SCPMK-03131	Mampu menghubungkan berbagai fenomena di lingkungan fisik dan dampaknya terhadap kondisi emosi, kognisi, tingkah laku dan performance dari individu secara tepat.	Partisipasi Diskusi Kelas (<i>case method</i>) – aspek afektif	15%
		23-PSI- SCPMK-03132	Mampu menentukan desain lingkungan fisik yang memengaruhi kondisi psikologis individu secara tepat.	Tugas – Aspek kognitif	20%
23-PSI-CPL-04	23-PSI-CPMK-042	23-PSI- SCPMK-0429	Mampu menganalisis fenomena-fenomena di lingkungan sebagai dasar program atau aktivitas pro-lingkungan secara tepat.	Presentasi akhir (<i>problem/project-based learning</i>) – Aspek psikomotorik	55%
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari tentang hubungan kausal (timbal-balik) antara lingkungan fisik dengan aspek-aspek psikologis manusia. Lingkungan akan mempengaruhi kondisi psikologis manusia, seperti mood, tingkah laku, persepsi, kognisi dan sebagainya. Namun di sisi lain, tingkah laku manusia juga memberikan konsekuensi pada lingkungan. Topik bahasan pada mata kuliah ini antara lain: pengaruh kepadatan dan kesesakan pada individu, pengaruh kebisingan pada individu, pengaruh suhu, iklim dan kondisi geografis terhadap individu, pengaruh bencana alam terhadap individu, peranan desain terhadap individu, serta tingkah laku pro lingkungan (<i>pro-environmental behavior</i>). Di akhir perkuliahan, mahasiswa mampu merancang program tingkah laku pro lingkungan sesuai dengan kerangka teori yang tepat.			
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Hubungan Manusia dengan Lingkungan Sosialnya (BK07) <i>Psychology for sustainable future</i> <i>Environmental and Human Behavioral</i> <i>Factors influencing environmental behavior</i> <i>Encouraging Pro-Environmental Behavior</i>			
Pustaka		Utama			
		Scott, A.B., Amel, E.L., Koger, S.M., & Manning, C.M. (2021). <i>Psychology for Sustainability 5th Edition</i> . Routledge			
		Pendukung			
		Stegg, L.A., & De Groot, J.I.M. (2019). <i>Environmental Psychology: An Introduction 2nd Edition</i> . Wiley & Sons Ltd			
		Coursera: "Introduction to Sustainability" https://www.coursera.org/learn/sustainability			

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS**

**SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01**

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:			Perangkat Keras:
	Collabor, Microsoft Teams, OCW, Microsoft Office			Komputer/laptop
Dosen Pengampu	Dr. Clara Moningga, S.Psi., M.Si.			
Mata Kuliah Prasyarat	PSI111 Psikologi Sosial			
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	CPMK	SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot
	23-PSI-CPMK-021	23-PSI- SCPMK-02131	Kuis – Aspek kognitif	10%
		23-PSI- SCPMK-02132		
	23-PSI-CPMK-031	23-PSI- SCPMK-03131	Tugas – Aspek Kognitif	20%
		23-PSI- SCPMK-03132	Partisipasi Diskusi Kelas (case method) – Aspek afektif	15%
	23-PSI-CPMK-042	23-PSI- SCPMK-0429	Presentasi akhir (problem/project-based learning) – Aspek psikomotorik	55%
	TOTAL BOBOT PENILAIAN			100%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
1	23-PSI-SCPMK-02131 Kemampuan ruang lingkup, pendekatan dan metode penelitian dalam Psikologi lingkungan secara tepat.	- Menjelaskan ruang lingkup psikologi lingkungan - Menjelaskan psikologi dalam membentuk perilaku pro-lingkungan dengan tepat - Menjelaskan berbagai masalah yang terjadi di lingkungan dengan tepat	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur Cooperative learning 2x60 Menit	-	Scott et al Chapter 2-3	5
2	23-PSI-SCPMK-02132 Kemampuan menjelaskan teori kausalitas antara lingkungan fisik dengan aspek psikologis individu secara tepat.	- Menjelaskan bagaimana keterkaitan <i>nature</i> dan <i>human nature</i> dengan tepat	Bentuk Penilaian: Kuis – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur Cooperative learning 2x60 Menit	-	Stegg Chapter 1-2	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	
3	23-PSI-SCPMK-03131 Kemampuan menghubungkan berbagai fenomena di lingkungan fisik dan dampaknya terhadap kondisi emosi, kognisi, tingkah laku dan performance dari individu secara tepat.	- Menghubungkan kondisi lingkungan dengan kondisi psikologis manusia dengan tepat	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif Bentuk Penilaian Partisipasi Diskusi Kelas (<i>case method</i>) – aspek afektif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur <i>Case-based learning</i> 2x60 Menit	-	Scott et al Chapter 9-10 Stegg Chapter 4-7, Chapter 12-13	3
4	23-PSI-SCPMK-03131 Kemampuan menghubungkan berbagai fenomena di lingkungan fisik dan dampaknya terhadap kondisi emosi, kognisi, tingkah laku dan performance dari individu secara tepat.	- Menghubungkan kondisi lingkungan seperti kesesakan, <i>noise</i> , dengan kondisi psikologis manusia secara tepat	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif Bentuk Penilaian Partisipasi Diskusi Kelas (<i>case method</i>) – aspek afektif	-	Bentuk Pembelajaran Responsi 1x50 menit Metode Pembelajaran <i>Self directed Learning</i> 2x50 menit Belajar Terstruktur <i>Case-based learning</i> 2x60 Menit	Scott et al Chapter 9-10 Stegg Chapter 4-7, Chapter 12-13	3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
5-7	23-PSI-SCPMK-03131 Kemampuan menghubungkan berbagai fenomena di lingkungan fisik dan dampaknya terhadap kondisi emosi, kognisi, tingkah laku dan performance dari individu secara tepat.	- Menghubungkan kondisi lingkungan seperti <i>weather</i> , <i>disaster</i> , dengan kondisi psikologis manusia secara tepat	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Partisipasi Diskusi Kelas (<i>case method</i>) – aspek afektif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur <i>Case-based Learning</i> 2x60 Menit	-	Scott et al Chapter 9-10 Stegg Chapter 4-7, Chapter 12-13	9
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9-11	23-PSI-SCPMK-03132 Kemampuan menentukan desain lingkungan fisik yang memengaruhi kondisi psikologis individu secara tepat.	- Menentukan berbagai faktor yang memengaruhi perilaku pro lingkungan individu dengan tepat.	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjelaskan secara komprehensif, ketepatan dalam mengidentifikasi issue dan menghubungkan dengan teori. Bentuk Penilaian Tugas – aspek kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap muka: Kuliah 2x50 menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self Directed Learning</i> 2x60 Menit Belajar Terstruktur <i>Problem-based Learning</i> 2x60 Menit	-	Scott et al Chapter 7-8 Stegg Chapter 16-19	15

[illegible]