

Mata Kuliah	: Psikologi Abnormal	Tanggal	: 6 Juli 2023
Kode MK	: PSI210	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 1	Semester	: 4
Dosen Pengembang RPS,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan,  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-04	Mahasiswa mampu menghubungkan dan menganalisis fenomena di masyarakat, serta mengambil keputusan secara tepat baik secara individu maupun kelompok.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-041	Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena di masyarakat dengan konsep psikologi yang tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)

23-PSI-SCPMK-02123	Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku normal-abnormal, termasuk perilaku yang termasuk ke dalam gangguan mental secara tepat.
23-PSI-SCPMK-02124	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan dasar intervensi klinis yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan psikopatologi.
23-PSI-SCPMK-0413	Mahasiswa mampu menentukan terjadinya gangguan psikopatologi menggunakan berbagai sudut pandang atau etiologi terjadinya gangguan, serta sesuai dengan kode etik psikologi.
23-PSI-SCPMK-0414	Mahasiswa mampu menemukan faktor pelindung (<i>protective factor</i>) dan faktor risiko (<i>risk factor</i>) pada individu yang terdeteksi memiliki gejala gangguan psikologis.

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	23-PSI-SCPMK-02123	23-PSI-SCPMK-02124	23-PSI-SCPMK-0413	23-PSI-SCPMK-0413
23-PSI-CPMK-021	√	√		
23-PSI-CPMK-041			√	√

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02123	Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku normal-abnormal, termasuk perilaku yang termasuk ke dalam gangguan mental secara tepat.	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
		23-PSI-SCPMK-02124	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan dasar intervensi klinis yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan psikopatologi.	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%
23-PSI-CPL-04	23-PSI-CPMK-041	23-PSI-SCPMK-0413	Mahasiswa mampu menentukan terjadinya gangguan psikopatologi menggunakan berbagai sudut pandang	UTS – aspek kognitif	20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
			atau etiologi terjadinya gangguan, serta sesuai dengan kode etik psikologi.		
		23-PSI-SCPMK-0414	Mahasiswa mampu menemukan faktor pelindung (<i>protective factor</i>) dan faktor risiko (<i>risk factor</i>) pada individu yang terdeteksi memiliki gejala gangguan psikologis.	UAS – aspek kognitif	20%
Deskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini merupakan pendalaman dari bidang psikologi klinis dan mempelajari tentang jenis-jenis psikopatologi, penegakkan diagnosa dan padangan dri lima aliran besar psikologi terkait gangguan kesehatan mental. Pokok-pokok bahasan dalam kuliah ini meliputi batasan abnormalitae dan gangguan kesehatan mental, gejala-gejala gangguan, tahapan dalam penegakkan diagnosa klinis analisa dan rujukan terapi yang dapat dilakukan. Di akhir perkuliahan, mahasiswa mendapatkan keterampilan dasar untuk membuat diagnosis gangguan klinis berdasarkan panduan yang telah dinerikan.		
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan			Ilmu kesehatan mental dan psikopatologi (BK06) <ol style="list-style-type: none"> 1. Psikologi Abnormal: Pengantar dan Riset-risetnya 2. Pandangan Awal Psikologi Abnormal 3. Etiologi Gangguan: Berbagai Sudut Pandang 4. Asesmen Klinis dan Diagnosis 5. Gangguan Kecemasan 6. Gangguan Mood dan Bunuh Diri 7. Gangguan Somatis dan Disosiatif 8. Gangguan Makan dan Obesitas 9. Gangguan Kepribadian 10. Disfungsi Seksual, Gender Dysphoria, dan Paraphilic Disorder 11. Schizophrenia dan Gangguan Psikitik Lainnya 12. Gangguan Neurokognitif 13. Gangguan pada Anak dan Remaja 14. Intervensi Psikologis 		
Pustaka			Utama Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (5th ed., text rev.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																	
	Pendukung																
	Indonesia, Departemen Kesehatan RI. (1995). <i>Pedoman Pengelolaan dan Diagnosis Gangguan Jiwa : S- PPDGJ III</i> . Jakarta: Departemen Kesehatan RI. World Health Organization. (2022). <i>ICD-11: International classification of diseases (11th revision)</i> . https://icd.who.int/																
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Perangkat Keras: Komputer/Laptop															
Dosen Pengampu	Ellyana Dwi Farisandy, S.Psi., M.Psi., Psikolog																
Mata Kuliah Prasyarat	PSI209 Psikologi Klinis																
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SCPMK</th> <th>Komponen Penilaian</th> <th>Bobot</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23-PSI-SCPMK-02123</td> <td>Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>23-PSI-SCPMK-02124</td> <td>Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif</td> <td>30% 15%</td> </tr> <tr> <td>23-PSI-SCPMK-0413</td> <td>UTS – aspek kognitif</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>23-PSI-SCPMK-0414</td> <td>UAS – aspek kognitif</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>		SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot	23-PSI-SCPMK-02123	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%	23-PSI-SCPMK-02124	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%	23-PSI-SCPMK-0413	UTS – aspek kognitif	20%	23-PSI-SCPMK-0414	UAS – aspek kognitif	20%
SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot															
23-PSI-SCPMK-02123	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%															
23-PSI-SCPMK-02124	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%															
23-PSI-SCPMK-0413	UTS – aspek kognitif	20%															
23-PSI-SCPMK-0414	UAS – aspek kognitif	20%															

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar dari psikologi abnormal serta membedakannya dengan psikologi klinis.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menunjukkan perbedaan mendasar antara psikologi klinis dan psikologi abnormal. Mahasiswa mampu menentukan perilaku normal dan abnormal dalam 	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Kuliah 2 x 50 menit Diskusi 1 x 50 menit	-	Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 1	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		konteks psikologi klinis. - Mahasiswa mampu menguraikan pengaruh budaya terhadap kondisi normal, abnormal, hingga psikopatologi yang mungkin dialami oleh individu. - Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan mendasar dari pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam mengumpulkan informasi tentang mental disorder. - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai macam jenis riset yang sering digunakan dalam konteks psikologi abnormal, termasuk penggunaan kode etik psikologinya.					
2	Mahasiswa mampu menguraikan sejarah serta berbagai pandangan tokoh psikologi tentang perilaku abnormal.	- Mahasiswa mampu menguraikan pandangan-pandangan awal tokoh psikologi tentang gangguan mental. - Mahasiswa mampu menguraikan dampak dari pemikiran kritis serta penelitian-penelitian modern terkait psikologi abnormal dan	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 2 x 50 menit	-	Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 2	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> terbentuknya asilum pertama kali. Mahasiswa mampu menguraikan sejarah dari perkembangan penanganan gangguan psikopatologi secara humanis, termasuk para tokoh awal yang memprakarsai perkembangan psikologi abnormal. 					
3	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai sudut pandang para tokoh maupun aliran psikologi dalam menjelaskan terjadinya gangguan psikopatologi.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membedakan berbagai faktor risiko dan penyebab dari perilaku abnormal. Mahasiswa mampu menerangkan berbagai sudut pandang tokoh psikologis dalam menjelaskan perilaku abnormal. Mahasiswa mampu mengaitkan perspektif biologi dengan perilaku abnormal yang dialami oleh individu. Mahasiswa mampu mengaitkan peran budaya dengan kondisi abnormal yang dialami oleh individu. 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 2 x 50 menit	-	Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 3	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai fungsi dan pentingnya asesmen klinis, klasifikasi, dan diagnosis	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek perbedaan mendasar 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	-	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 2 x 50 menit	Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal</i>	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> - antara diagnosis dan klasifikasi. - Mahasiswa mampu menguraikan pentingnya proses diagnosis dan klasifikasi dalam konteks klinis. - Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan normal dan abnormal. - Mahasiswa mampu memerinci proses wawancara, observasi klinis, maupun pengetesan psikologi untuk proses pemeriksaan klinis. - Mahasiswa mampu memerinci proses pengintegrasian data asesmen untuk penegakkan diagnosa hingga merancang intervensi klinis. 				<p><i>psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 4</p>	
5	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus Gangguan kecemasan maupun gangguan lain yang berada di bawah payung gangguan kecemasan yang tertuang dalam studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memerinci fitur utama yang ada dalam gangguan kecemasan, termasuk fitur klinis - Dari gangguan-gangguan kecemasan lainnya (spesifik fobia, kecemasan sosial, gangguan panik, GAD, dan OCD) 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi Kasus 1 x 50 menit</p>		<p>Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 6</p>	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan kecemasan dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan kecemasan. - Mahasiswa mampu mengaitkan simtom klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus. 					
6	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus Gangguan Mood dan bunuh diri yang tertuang dalam studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan tipe-tipe dari gangguan mood, simtom utama, dan prevalensinya. - Mahasiswa mampu membedakan berbagai tipe dari gangguan-gangguan yang memiliki fitur depresif. - Mahasiswa mampu memerinci berbagai faktor yang dapat berkontribusi pada 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 1 x 50 menit Studi Kasus 1 x 50 menit		Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 7	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>munculnya gangguan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai ciri atau fitur klinis yang ada dalam gangguan mood, termasuk bipolar. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan mood dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan mood serta memiliki kecenderungan bunuh diri. 					
7	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus gangguan somatik dan gangguan disosiatif yang tertuang dalam studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kriteria atau fitur klinis dari gangguan somatis dan disosiatif. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan utama antara gangguan kecemasan dan gangguan simptom somatis. 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi Kasus 1 x 50 meni</p>		Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 8	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mendiferensiasikan simptom-simptom dari berbagai jenis gangguan yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan simptom somatis dan disosiatif beserta dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan ini. - Mahasiswa mampu mengaitkan simtom klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus 					
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus gangguan makan yang dialami individu dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai aspek dari masalah Obsesitas dan gangguan makan. 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 1 x 50 menit		Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal</i>	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan faktor risiko maupun penyebab dari munculnya gangguan makan, termasuk bagaimana peran budaya pada munculnya gangguan ini. - Mahasiswa mampu mendiferensiasikan simptom-simptom dari berbagai jenis gangguan yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan makan beserta dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan ini. - Mahasiswa mampu mengaitkan simtoms klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus 		Studi Kasus 1 x 50 men		<i>psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 9	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	
10	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus gangguan Kepribadian yang dialami individu dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai fitur klinis dari gangguan Kepribadian termasuk berbagai jenis gangguan yang masuk dalam payung gangguan kepribadian. - Mahasiswa mampu menguraikan faktor risiko maupun penyebab dari munculnya gangguan kepribadian, termasuk bagaimana peran budaya pada munculnya gangguan ini. - Mahasiswa mampu mendiferensiasikan simptom-simptom dari berbagai jenis gangguan yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan makan beserta dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 1 x 50 menit Studi kasus 1 x 50 menit		Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 10	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>individu yang mengalami gangguan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengaitkan simtom klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus 					
11	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus-kasus klinis yang dapat didiagnosa gangguan Disfungsi seksual, gender disforia, dan parafilia yang dialami individu dalam sebuah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai fitur klinis dari gangguan Seksual yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menguraikan faktor risiko maupun penyebab dari munculnya gangguan dalam payung ini. - Mahasiswa mampu mendiferensiasikan simptom-simptom dari berbagai jenis gangguan yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan makan beserta dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>		<p>Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 12</p>	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengaitkan simtoms klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus 					
12	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus-kasus klinis yang dapat didiagnosa gangguan Skizofrenia maupun gangguan psikotik lainnya yang dialami individu dalam sebah studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai fitur klinis maupun prevalensi dari gangguan skrizofrenia maupun gangguan psikotik lainnya yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menguraikan faktor risiko maupun penyebab dari munculnya gangguan dalam payung ini. - Mahasiswa mampu mendiferensiasikan simptom-simptom dari berbagai jenis gangguan yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang termasuk dalam gangguan makan beserta dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis 	<p>Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 1 x 50 menit - Kuliah 1 x 50 menit - Studi kasus 1 x 50 menit 	<p>Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 13</p>	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> utama dan komorbid). - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan ini. - Mahasiswa mampu mengaitkan simtom klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus 					
13	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus-kasus klinis yang dapat didiagnosa gangguan Neurokognitif dan generatif lainnya yang dialami individu dalam sebuah studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai fitur klinis maupun prevalensi dari gangguan Neurologis dan degeneratif lainnya yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menguraikan faktor risiko maupun penyebab dari munculnya gangguan dalam payung ini. - Mahasiswa mampu mendiferensiasikan simptom-simptom dari berbagai jenis gangguan yang ada dalam payung ini. - Mahasiswa mampu menyeleksi perilaku-perilaku yang 	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit Kuliah 1 x 50 menit Studi kasus 1 x 50 menit		Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson Chapter 14	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>termasuk dalam gangguan makan beserta dengan gangguan penyerta lainnya (diagnosis utama dan komorbid).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan ini. - Mahasiswa mampu mengaitkan simtoms klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus 					
14-15	Mahasiswa mampu mendiagnosa gangguan psikopatologi yang dialami oleh individu berdasarkan studi kasus yang telah diberikan oleh dosen.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengaitkan simtoms klinis yang tertuang dalam DSM V-TR dengan kasus klinis yang tertuang dalam studi kasus. - Mahasiswa mampu menguraikan berbagai kemungkinan jenis intervensi yang dapat diberikan kepada individu yang mengalami gangguan psikopatologis. - Mahasiswa mampu menegakkan diagnosa klinis dari 	Ketepatan dalam menjawab, ketepatan analisis studi kasus	<p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 2 x 50 menit</p>		<p>Butcher J. N. Mineka S. & Hooley J. M. (2021). <i>Abnormal psychology</i> (18th ed.). Pearson</p>	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		gangguan yang dialami oleh individu dalam studi kasus yang didasarkan pada acuan DSM V-TR serta dibuat sesuai dengan kode etik psikologi.					
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						