

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

Mata Kuliah	: Pelatihan dan Pengembangan	Tanggal	: 4 Juni 2024
Kode MK	: PSI208	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 sks P (Praktik/Praktikum) : 1 sks	Semester	: 4
Dosen Pengembang RPS,	Koordinator Keilmuan,	Kepala Program Studi,	Dekan
 (Supriyanto, S.Psi., M.Si.)	 (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	 (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	 (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D.)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	23-PSI-CPL-08	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena di industri/ organisasi, proses rekrutmen-seleksi, jabatan, dan merancang program pengembangan sumber daya manusia.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-025	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas secara tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-062	Mahasiswa mampu melaksanakan psikoedukasi secara tepat sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
	23-PSI-CPMK-083	Mahasiswa mampu merekomendasikan program pengembangan sumber daya manusia secara tepat.						
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)							
	23-PSI-SCPMK-0251	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar kebutuhan pelatihan dan pengembangan untuk pengembangan kapasitas individu secara tepat						
	23-PSI-SCPMK-0252	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran orang dewasa (Andragogy) dengan tepat						
	23-PSI-SCPMK-0253	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep experiential learning secara tepat						
	23-PSI-SCPMK-03123	Mahasiswa mampu melakukan training need analysis (TNA) untuk menentukan training objective secara tepat						
	23-PSI-SCPMK-03124	Mahasiswa mampu menentukan pendekatan pelatihan yang tepat sesuai hasil training need analysis						
	23-PSI-SCPMK-0621	Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pelatihan berdasarkan pendekatan psikologi yang tepat						
	23-PSI-SCPMK-0831	Mahasiswa mampu menganalisis hasil kegiatan pelatihan sesuai dengan training objective secara tepat						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		23-PSI-SCPMK-0251	23-PSI-SCPMK-0252	23-PSI-SCPMK-0253	23-PSI-SCPMK-03123	23-PSI-SCPMK-03124	23-PSI-SCPMK-0621	23-PSI-SCPMK-0831
	23-PSI-CPMK-025	√	√	√				
	23-PSI-CPMK-031				√	√		
	23-PSI-CPMK-062						√	
	23-PSI-CPMK-083							√

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-025	23-PSI-SCPMK-0251	- Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar kebutuhan pelatihan dan pengembangan untuk pengembangan kapasitas individu secara tepat	Presensi Tugas presentasi Diskusi kelas	10%
		23-PSI-SCPMK-0252	- Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran orang dewasa (Andragogy) dengan tepat	Presensi Analisis Kasus Tugas presentasi	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
				Diskusi Kelas	
		23-PSI-SCPMK-0253	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep experiential learning secara tepat	Presensi Tugas presentasi Diskusi Kelas	10%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-SCPMK-031	23-PSI-SCPMK-03123	- Mahasiswa mampu melakukan training need analysis (TNA) untuk menentukan training objective secara tepat	Presensi Tugas/Projek Diskusi Kelas	20%
		23-PSI-SCPMK-03124	- Mahasiswa mampu menentukan pendekatan pelatihan yang tepat sesuai hasil training need analysis	Presensi Tugas/Projek Diskusi Kelas	10%
23-PSI-CPL-08	23-PSI-CPMK-062	23-PSI-SCPMK-0621	- Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pelatihan berdasarkan pendekatan psikologi yang tepat	Presensi Tugas/Projek	20%
	23-PSI-CPMK-083	23-PSI-SCPMK-0831	- Mahasiswa mampu menganalisis hasil kegiatan pelatihan sesuai dengan training objective secara tepat	Presensi Tugas/Projek	20%
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari proses pengembangan kapasitas individu/sumber daya manusia melalui kegiatan pelatihan (training). Secara lebih spesifik topik yang dibahas pada mata kuliah ini antara lain: pendekatan pembelajaran orang dewasa (Andragogy), pendekatan pembelajaran Experiential Learning, serta tahapan pengembangan pelatihan (mulai dari fase training need assessment/TNA, menetapkan tujuan/goal pelatihan, menentukan desain pelatihan, dan pengembangan materi pembelajaran dalam bentuk modul pelatihan) Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pelatihan dalam konteks pendidikan, industri, organisasi, maupun komunitas.			
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Dasar-Dasar Intervensi Psikologi Non Klinis (BK13) 1. Pelatihan, Pengembangan dan Pendidikan 2. Pelatihan Dalam Konteks Organisasi 3. Pengembangan dan Pengelolaan Karir Dalam Organisasi 4. Pendekatan Andragogy Dalam Pelatihan 5. Pendekatan Experiential Learning Dalam Pelatihan 6. Tahapan Pengembangan Pelatihan 7. Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Assessment) 8. Tujuan Pelatihan (Training Objective) 9. Desain Kegiatan Pelatihan 10. Modul dan Materi Pelatihan 11. Kelompok Kecil (Small Group) dalam Pelatihan 12. Teknologi, Media dan Alat Bantu Dalam Kegiatan Pelatihan 13. Memfasilitasi Kegiatan Pelatihan 14. Evaluasi Kegiatan Pelatihan			
Pustaka		Utama			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
	1. Noe, R.A. (2023). Employee Training and Development, 9 Ed. McGraw Hill 2. Rothwell, W.J. et.al. (2020). Increasing Learning and Development's Impact through Accreditation. Palgrave McMillan 3. Archambault, K.L. & Hapes, R.L. (2022). Comprehensive Advisor Training and Development. Nacada						
	Pendukung						
	1. Priyambido, D.R.(2023). Desain Pelatihan. Litnus 2. Priansa, D.J. (2019). Pengembangan dan Pelatihan SDM Perusahaan. Simbiosis Rekatama Media						
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:			Perangkat Keras:			
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams			Komputer / Laptop			
Dosen Pengampu	Supriyanto, S.Psi. M.Psi.						
Mata Kuliah Prasyarat	PSI111 Psikologi Sosial						
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	SCPMK	Penilaian dan Bobot				Total Bobot Penilaian	
		Latihan	Tugas 1	Tugas 2	UJIAN		
		Partisipasi (keaktifan, kuis, Kemampuan literasi)	Unjuk Kerja (Presentasi, Diskusi Kelompok)	Observasi (Praktik, Studi Kasus, studi lapangan, karya tulis)	UTS dan UAS		
		23-PSI-SCPMK-0251	1%	2%	0%	5%	8%
		23-PSI-SCPMK-0252	1%	3%	0%	5%	9%
		23-PSI-SCPMK-0253	1%	3%	0%	5%	9%
		23-PSI-SCPMK-03123	1%	5%	0%	10%	16%
		23-PSI-SCPMK-03124	1%	5%	0%	5%	11%
		23-PSI-SCPMK-0621	1%	0%	15%	20%	36%
	23-PSI-SCPMK-0831	1%	0%	0%	10%	11%	
	Total per penilaian		7%	18%	15%	60%	100%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu membedakan dan menjelaskan konsep pelatihan, pengembangan dan pendidikan	- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dari pelatihan, pengembangan dan pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dari kegiatan pelatihan, pengembangan dan pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat dari kegiatan pelatihan, pengembangan dan pendidikan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan, keaktifan dalam diskusi	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023), Priansa, D.J. (2019),	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pelatihan dalam konteks organisasi	- Mahasiswa mampu menjelaskan dasar kebutuhan pelatihan dalam organisasi - Mahasiswa mampu menjelaskan strategi yang digunakan organisasi untuk mengembangkan kompetensi karyawan - Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pelatihan yang dilakukan di organisasi	Ketepatan dalam presentasi, ketepatan dalam menjawab pertanyaan, keaktifan dalam diskusi, tugas analisis jurnal ilmiah	Presentasi 1 X 50 Menit Analisis jurnal ilmiah 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023), Priansa, D.J. (2019)	2%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara pelatihan, pengembangan dan pengelolaan karir dalam organisasi	- Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan antara pelatihan, pengembangan dan karir karyawan - Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai	Ketepatan dalam presentasi, ketepatan dalam menjawab pertanyaan, keaktifan dalam diskusi	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022),	3%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
		pendekatan dalam pengembangan individu/karyawan				Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran orang dewasa (Andragogy)	- Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembelajaran orang dewasa - Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat pendekatan andragogy dalam pelatihan - Mahasiswa dapat menentukan pendekatan andragogy yang digunakan dalam kegiatan pelatihan	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menyelesaikan permasalahan/kasus.	-	Pembelajaran berbasis masalah 2x50 menit Pemb, kooperatif 1x50 menit	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep experiential learning	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep experiential learning - Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat experientioal learning dalam pelatihan - Mahasiswa dapat menentukan pendekatan experiential learning yang digunakan dalam kegiatan pelatihan	Ketepatan dalam presentasi, ketepatan dalam menjawab pertanyaan, keaktifan dalam diskusi	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan/proses pengembangan pelatihan	- Mahasiswa mampu menjelaskan proses/tahap-tahap dalam membuat kegiatan pelatihan	Ketepatan dalam presentasi, ketepatan dalam menjawab pertanyaan, keaktifan dalam diskusi	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	
7	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan (training needs assessment)	- Mahasiswa mampu memahami latar belakang training needs assessment dalam organisasi - Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam training needs assessment - Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen untuk kebutuhan assessment pelatihan - Mahasiswa mampu merekomendasikan pelatihan berdasarkan training need assessment	Ketepatan dalam menentukan instrumen training need assessment, validitas dan reliabilitas instrumen training needs assessment, ketepatan dalam menyelesaikan tugas	Presentasi 1 X 50 Menit Tugas pengembangan instrumen 1 x 100 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3,5%
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya 30%						
9	Mahasiswa mampu menetapkan tujuan pelatihan (training objective)	- Mahasiswa mampu menentukan tujuan umum dari pelatihan - Mahasiswa mampu menentukan tujuan-tujuan khusus dari pelatihan	Keaktifan dalam diskusi, kesesuaian antara tujuan pelatihan dengan hasil training need assessment, ketepatan dalam menyelesaikan permasalahan	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3,5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi: A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
10	Mahasiswa mampu menentukan desain pelatihan	- Mahasiswa mampu menentukan topik/sesi pembelajaran dalam pelatihan sesuai dengan tujuan umum dan tujuan khusus pelatihan - Mahasiswa mampu menentukan metode pembelajaran dalam setiap sesi pelatihan - Mahasiswa mampu menentukan aktivitas-aktivitas pembelajaran dalam setiap sesi pelatihan - Mahasiswa mampu menentukan tugas-tugas pembelajaran dalam setiap sesi pelatihan	Keaktifan dalam diskusi, kesesuaian antara desain pelatihan dengan tujuan umum dan tujuan khusus pelatihan, ketepatan dalam menyelesaikan permasalahan.	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	2%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan modul dan materi pelatihan	- Mahasiswa mampu mengembangkan modul dan materi pelatihan berdasarkan desain pelatihan yang telah dibuat	Kesesuaian modul dan materi pelatihan dengan tujuan dan desain pelatihan.	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	2%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I/03/BP/POB-01/F-02

Issue/Revisi: A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
12	Mahasiswa mampu menentukan strategi kelompok kecil (small group) dalam kegiatan pelatihan	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari kelompok kecil (small group) dalam kegiatan pelatihan - Mahasiswa mampu menentukan strategi-strategi penggunaan kelompok kecil dalam kegiatan pelatihan	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menyelesaikan permasalahan.	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3,5%
13	Mahasiswa mampu menentukan teknologi, media dan alat bantu dalam kegiatan pelatihan	- Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam teknologi, media dan alat bantu yang dapat digunakan dalam memfasilitasi pelatihan - Mahasiswa mampu menentukan teknologi, media dan alat bantu yang akan digunakan dalam pelatihan sesuai dengan desain pelatihan	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam memilih dan menggunakan teknologi, media dan alat bantu dalam kegiatan pelatihan, ketepatan dalam menyelesaikan permasalahan.			Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3%
14	Mahasiswa mampu melaksanakan dan memfasilitasi kegiatan pelatihan	- Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan pelatihan yang telah didesain - Mahasiswa mampu melaksanakan dan memfasilitasi kegiatan pelatihan - Mahasiswa mampu mengelola kegiatan pelatihan dari awal sampai akhir	Kemampuan memfasilitasi pelatihan, kemampuan mengelola pelatihan	Praktik memfasilitasi kegiatan pelatihan (120 – 180 menit)	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020), Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	3%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi kegiatan pelatihan	- Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap pelatihan	Efektivitas pelatihan, ketepatan dalam menganalisis dan membuat laporan pelatihan	Tugas pembuatan laporan evaluasi pelatihan (100 menit), Diskusi (50 menit)	-	Noe, R.A. (2023), Rothwell, W.J. et.al. (2020),	3,5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
		sesuai dengan instrumen yang tepat - Mahasiswa mampu membuat laporan evaluasi kegiatan pelatihan				Archambault & Hapes (2022), Priyambido, D.R.(2023) Priansa, D.J. (2019)	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa 30%						