

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Mata Kuliah	: Psikodiagnostik	Tanggal	: 12 Juni 2023
Kode MK	: PSI206	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 1 P (Praktik/Praktikum) : 1	Semester	: 4
Dosen Pengembang RPS,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan,  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-024	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar asesmen dalam psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)				
	23-PSI-SCPMK-0243	Mahasiswa mampu memahami kajian dasar asesmen psikologi			
	23-PSI-SCPMK-0244	Mahasiswa mampu menjelaskan peran asesmen psikologi dalam ruang lingkup kesehatan, pendidikan, dan komunitas			
	23-PSI-SCPMK-03121	Mahasiswa mampu menghubungkan teknik asesmen psikologi yang tepat sesuai dengan tujuan pemeriksaan			
	23-PSI-SCPMK-03122	Mahasiswa mampu menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas.			
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		23-PSI-SCPMK-0243	23-PSI-SCPMK-0244	23-PSI-SCPMK-03121	23-PSI-SCPMK-03122
	23-PSI-CPMK-024	√	√		
23-PSI-CPMK-031			√	√	

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-024	23-PSI-SCPMK-0243	Mahasiswa mampu memahami kajian dasar asesmen psikologi	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	8%
		23-PSI-SCPMK-0244	Mahasiswa mampu menjelaskan peran asesmen psikologi dalam ruang lingkup kesehatan, pendidikan, dan komunitas	UTS – Aspek Kognitif Kuis – Aspek Kognitif	16% 10%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03121	Mahasiswa mampu menghubungkan teknik asesmen psikologi yang tepat sesuai dengan tujuan pemeriksaan	Tugas – aspek kognitif	20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
		23-PSI-SCPMK-03122	Mahasiswa mampu menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas.	Project based learning – aspek psikomotorik UAS – aspek kognitif	30% 16%
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mempelajari konsep dasar teknik-teknik asesmen psikologi sebagai suatu metode diagnosis untuk mengenali kondisi psikologis seseorang secara mendalam. Pokok-pokok bahasan pada mata kuliah ini akan berkaitan dengan berbagai macam tes psikologi seperti tes inteligensi, sikap, kepribadian, minat dan bakat yang diberikan secara kelompok maupun individu dalam setting kesehatan, pendidikan, juga komunitas. Di akhir mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu menentukan teknik asesmen psikologi yang sesuai dengan kondisi individu dan kelompok dalam setting kesehatan, pendidikan, kerja, dan komunitas.			
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Bahan Kajian: Dasar-dasar Asesmen Psikologi (BK12) Pokok Bahasan: 1. Pengantar dan Sejarah Tes dan Asesmen Psikologi 2. Dasar-dasar Pembuatan Tes dan Asesmen Psikologi 3. Prinsip dasar Tes dan Asesmen Psikologi 4. Jenis-jenis Tes dan Asesmen Psikologi			
Pustaka		Utama			
		1. Cohen, R.J., Schneider, W.J., Tobin, R.M. (2022). <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement 10th Edition</i> . McGraw Hill 2. Hogan, T.P. (2019). <i>Psychological Testing: A Practical Guide 4th Edition</i> . John Wiley & Sons, Inc. 3. Spores, J.M. (2022). <i>Psychological Assessment and Testing: A Clinician's Guide 2nd Edition</i> . Routledge: Taylor & Francis.			
		Pendukung			
		1. Flanagan, D.P. & McDonough, E.M. (2018). <i>Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests, and Issues 4th Edition</i> . The Guilford Press 2. Gregory, R.J. (2016). <i>Psychological Testing: History, Principles, and Applications Updated 7th Edition</i> . Pearson Education 3. Groth-Marnat, G & Wright, A.J. (2016). <i>Handbook Of Psychological Assessment. 6th Edition</i> . New Jersey: John Wiley & Sons, Inc			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I/03/BP/POB-01/F-02

Issue/Revisi : A0

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	4. Buku Kode Etik Psikologi Indonesia	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Alat Tes Psikologi, Laptop, <i>voice recorder</i> , <i>stopwatch</i> ,
Dosen Pengampu	Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog	
Mata Kuliah Prasyarat	PSI205 Teori Kepribadian Kontemporer	
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	SCPMK	Komponen Penilaian
	23-PSI-SCPMK-0243	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif
	23-PSI-SCPMK-0244	UTS – Aspek Kognitif
		Kuis – Aspek Kognitif
	23-PSI-SCPMK-03121	Tugas – aspek kognitif
	23-PSI-SCPMK-03122	Project based learning – aspek psikomotorik
		UAS – aspek kognitif

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	23-PSI-SCPMK-0243 Kemampuan menjelaskan kajian dasar asesmen psikologi, khususnya terkait sejarah asesmen psikologi	Mampu menjelaskan kronologi sejarah munculnya asesmen psikologi sejak awal hingga	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Gregory	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I/03/BP/POB-01/F-02

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
		masa kini dengan tepat. Mampu menjelaskan definisi serta perbedaan dari tes dan asesmen psikologi dengan tepat.	Bentuk Penilaian Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit		(2016) Kode Etik Psikologi Indonesia	
2	23-PSI-SCPMK-0243 Kemampuan menjelaskan kajian dasar asesmen psikologi, khususnya terkait dasar-dasar pembuatan tes dan asesmen psikologi	- Mampu menjelaskan komponen statistik yang terdiri dari validitas, reliabilitas, dan analisis item dari tes dan asesmen psikologi dengan tepat - Mampu menjelaskan dasar penormaan dari tes dan asesmen psikologi dengan tepat.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Gregory (2016) Kode Etik Psikologi Indonesia	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
3	23-PSI-SCPMK-0244 Kemampuan menjelaskan peran asesmen psikologi dalam ruang lingkup kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait prinsip dasar tes dalam ruang lingkup klinis/Kesehatan dan Pendidikan dengan tepat.	- Mampu menjelaskan pilar psikodiagnostik dalam melakukan tes dan asesmen psikologi dengan tepat. - Mampu menjelaskan tahapan administrasi tes dan asesmen psikologi dalam ruang lingkup klinis/ kesehatan dengan tepat. - Mampu menjelaskan tahapan administrasi tes dan asesmen psikologi dalam ruang lingkup pendidikan dengan tepat.	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> UTS – Aspek Kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Kode Etik Psikologi Indonesia	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	
4	23-PSI-SCPMK-0244 Kemampuan menjelaskan peran asesmen psikologi dalam ruang lingkup kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait prinsip dasar tes dalam ruang lingkup social dan kerja dengan tepat.	- Mampu menjelaskan pilar psikodiagnostik dalam melakukan tes dan asesmen psikologi dengan tepat. - Mampu menjelaskan tahapan administrasi tes dan asesmen psikologi dalam ruang lingkup sosial dengan tepat. - Mampu menjelaskan tahapan tes dan asesmen psikologi dalam ruang lingkup kerja dengan tepat.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian Kuis – Aspek Kognitif	-	Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Kode Etik Psikologi Indonesia	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
5	23-PSI-SCPMK-03121 Kemampuan menghubungkan teknik asesmen psikologi yang tepat sesuai dengan tujuan pemeriksaan, khususnya terkait pengukuran perkembangan individu dengan tepat.	- Mampu menentukan tujuan tes dan asesmen psikologi sesuai dengan kondisi individu secara tepat. - Mampu menghubungkan tujuan tes dan asesmen psikologi dengan teknik tes dan asesmen psikologi terkait perkembangan individu secara tepat. - Mampu melaksanakan tes dan asesmen psikologi terkait perkembangan individu secara tepat sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku.	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Tugas – aspek kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Groth-Marnat & Wright (2016). Kode Etik Psikologi Indonesia	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
6-7	23-PSI-SCPMK-03121 Kemampuan menghubungkan teknik asesmen psikologi yang tepat sesuai dengan tujuan pemeriksaan, khususnya terkait pengukuran minat individu dengan tepat.	- Mampu menentukan tujuan tes dan asesmen psikologi sesuai dengan kondisi individu secara tepat. - Mampu menghubungkan tujuan tes dan asesmen psikologi dengan teknik tes dan asesmen psikologi terkait minat individu secara tepat. - Mampu melaksanakan tes dan asesmen psikologi terkait minat individu secara tepat sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku.	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Tugas – aspek kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Groth-Marnat & Wright (2016). Kode Etik Psikologi Indonesia	5%
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
9-10	23-PSI-SCPMK-03122 Kemampuan menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait aspek inteligensi individu dengan tepat.	- Mampu menentukan tujuan tes dan asesmen psikologi sesuai dengan kondisi individu secara tepat. - Mampu menghubungkan tujuan tes dan asesmen psikologi dengan teknik tes dan asesmen psikologi terkait inteligensi individu secara tepat. - Mampu melaksanakan tes dan asesmen psikologi terkait inteligensi individu secara tepat sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Flanagan & McDonough (2018) Groth-Marnat & Wright (2016). Kode Etik Psikologi Indonesia	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-II/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
11	23-PSI-SCPMK-03122 Kemampuan menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait aspek kepribadian individu dengan tepat.	- Mampu menentukan tujuan tes dan asesmen psikologi sesuai dengan kondisi individu secara tepat. - Mampu menghubungkan tujuan tes dan asesmen psikologi dengan teknik tes dan asesmen psikologi terkait	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Groth-Marnat & Wright (2016). Kode Etik Psikologi Indonesia	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	
12	23-PSI-SCPMK-03122 Kemampuan menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait aspek kepribadian individu dengan tepat.	kepribadian individu secara tepat. • Mampu melaksanakan tes dan asesmen psikologi terkait kepribadian individu secara tepat sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	-	Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Groth-Marnat & Wright (2016). Kode Etik Psikologi Indonesia	5%
13			Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur:	-		5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

**SPT-I/03/BP/POB-
01/F-02**

Issue/Revisi : A0

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
				Cooperative learning 2x60 menit			
14	23-PSI-SCPMK-03122 Kemampuan menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait pelaporan hasil tes dan asesmen psikologi dengan tepat	- Mampu menentukan tujuan penulisan laporan tes dan asesmen psikologi sesuai dengan kondisi individu secara tepat. - Mampu menghubungkan tujuan tes dan asesmen psikologi dengan aspek-aspek penulisan	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tutorial: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Cohen, et. Al (2022) Hogan (2019) Spores (2022) Groth-Marnat & Wright (2016). Kode Etik Psikologi Indonesia	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
15	23-PSI-SCPMK-03122 Kemampuan menentukan jenis instrumen yang digunakan dalam asesmen psikologi setting kesehatan, pendidikan, dan komunitas, khususnya terkait pelaporan hasil tes dan asesmen psikologi dengan tepat	laporan secara tepat. • Mampu menggunakan aspek-aspek penulisan laporan untuk menghasilkan laporan interpretasi sederhana secara tepat.	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> UAS – aspek kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tutorial: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-		10%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						