

Mata Kuliah	: Psikologi Pendidikan	Tanggal	: 13 Desember 2023
Kode MK	: PSI104	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 3 SKS P (Praktik/Praktikum) : 0	Semester	: 2
Dosen Pengembang RPS,	Koordinator Keilmuan,	Kepala Program Studi,	Dekan
			
(Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	(Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D.)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL – PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan dengan tepat.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis untuk menghubungkan fenomena di dunia pendidikan dengan prinsip-prinsip pembelajaran dan teori psikologi pendidikan yang tepat.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)</b>	

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

	23-PSI-SCPMK-02111	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup psikologi pendidikan dengan tepat.			
	23-PSI-SCPMK-02112	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosioemosional siswa, pendekatan psikologi pendidikan, desain dan instruksi pembelajaran, hingga konsep mengenai evaluasi belajar siswa dengan tepat.			
	23-PSI-SCPMK-03111	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat mendukung proses pembelajaran/pendidikan di sekolah dengan tepat.			
	23-PSI-SCPMK-03112	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis untuk menghubungkan fenomena dalam psikologi pendidikan dengan teori yang tepat.			
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>				
		23-PSI-SCPMK-02111	23-PSI-SCPMK-02112	23-PSI-SCPMK-03111	23-PSI-SCPMK-03112
23-PSI-CPMK-021	√	√			
23-PSI-CPMK-031			√	√	
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02111	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup psikologi pendidikan dengan tepat.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 2% 0% 4%
		23-PSI-SCPMK-02112	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosioemosional siswa, pendekatan psikologi pendidikan, desain dan instruksi pembelajaran, hingga konsep mengenai evaluasi belajar siswa dengan tepat.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 2% 0% 6%
23-PSI-CPL-01	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03111	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat mendukung proses pembelajaran/pendidikan di sekolah dengan tepat.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	2% 3% 10% 25%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
		23-PSI-SCPMK-03112	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis untuk menghubungkan fenomena dalam psikologi pendidikan dengan teori yang tepat.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 3% 15% 25%
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini akan mempelajari konsep dasar psikologi pendidikan. Pokok bahasan dalam matakuliah ini antara lain terkait perkembangan bahasa dan kognisi pada anak dan remaja, perkembangan sosioemosional pada anak dan remaja, keberagaman individu, keragaman sosiokultural, siswa berkebutuhan khusus, pendekatan psikologi pendidikan seperti pendekatan pemrosesan informasi, pendekatan sosiokonstruktivis, desain dan instruksi pembelajaran, manajemen kelas, tes terstandar, serta asesmen kelas dan evaluasi penilaian kelas. Di akhir perkuliahan, mahasiswa akan mampu menghubungkan fenomena di masyarakat dengan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai.			
<b>Bahan Kajian :</b> Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Psikologi Pendidikan (BK08) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Psikologi Pendidikan</li> <li>2. Perkembangan Kognitif dan Bahasa</li> <li>3. Konteks Sosial dan Perkembangan Sosioemosional</li> <li>4. Variasi Individu</li> <li>5. Keberagaman Sosial Budaya</li> <li>6. <i>Learners Who Are Exceptional</i></li> <li>7. Pendekatan Perilaku dan Kognitif Sosial</li> <li>8. Pendekatan Pemrosesan Informasi</li> <li>9. Proses kognitif kompleks</li> <li>10. Pendekatan Konstruktivis Sosial</li> <li>11. Pembelajaran dan Kognisi di Area Konten</li> <li>12. Perencanaan, Pengajaran, dan Teknologi</li> <li>13. Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran</li> <li>14. Mengelola Kelas</li> </ol>			
<b>Pustaka</b>		<b>Utama</b>			
		Santrock, J.W. 2020. EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. New York: McGraw Hill LLC.			
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Pendukung</b>			
		Slavin. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice. New Jersey: Pearson Education.			
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Perangkat Lunak:</b>			<b>Perangkat Keras:</b>
		Collabor, Microsoft Teams			Komputer/laptop

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
<b>Dosen Pengampu</b>	Eliza Sutri Utami, S.Psi., M.Psi., Psikolog					
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	PSI107 Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja					
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>		Penilaian dan Bobot			Total Bobot Penilaian	
		Latihan 1	Tugas 1	Tugas 2		UJIAN
	SCPMK	Partisipasi (keaktifan, kuis, Kemampuan literasi)	Unjuk Kerja (Presentasi, Diskusi Kelompok)	Observasi (praktik, Studi Kasus, studi lapangan, karya tulis)	UTS dan UAS	
	23-PSI-SCPMK-02111	1%	2%	0%	4%	7%
	23-PSI-SCPMK-02112	1%	2%	0%	6%	9%
	23-PSI-SCPMK-03111	2%	3%	10%	25%	40%
	23-PSI-SCPMK-03112	1%	3%	15%	25%	44%
<b>Total per penilaian</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan gagasan dasar dalam psikologi Pendidikan, attitude dan keterampilan pendidik, serta alasan penelitian dalam psikologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan latar belakang sejarah</li> <li>- Mampu menjelaskan pengajaran dalam bidang seni dan sains</li> <li>- Mengidentifikasi attitude dan keterampilan seorang pendidik</li> <li>- Menjelaskan pentingnya penelitian dalam psikologi pendidikan</li> </ul>	Keaktifan dalam diskusi, kasus	Kuliah 2x50 menit Diskusi dan studi kasus 1x50 Menit	-	Santrock (2020)	7
2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perkembangan kognitif dan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan definisi perkembangan dan proses utama, periode dan isu-isu dalam perkembangan, serta hubungan antara perkembangan dan pendidikan</li> <li>- Mendiskusikan perkembangan otak dan teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky</li> <li>- Menjelaskan ciri-ciri utama bahasa, pengaruh biologis dan lingkungan terhadap bahasa, serta typical pertumbuhan bahasa anak</li> </ul>	Presentasi, keaktifan dalam diskusi, tugas	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Santrock (2020)	9
3	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor sosial emosional yang memengaruhi diri individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dua perspektif kontemporer mengenai perkembangan sosioemosional yaitu teori ekologi Bronfenbrenner dan teori perkembangan masa hidup Erikson</li> </ul>	Presentasi, keaktifan dalam diskusi, kuis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Santrock (2020)	6

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan konteks sosial keluarga, teman sebaya, dan sekolah yang berkaitan dengan perkembangan sosio-emosional</li> <li>- Menghubungkan aspek-aspek perkembangan sosioemosional anak : harga diri, identitas, perkembangan moral dan perkembangan emosional dengan proses pembelajaran individu</li> </ul>					
4	Mahasiswa mampu menentukan variasi individu berdasarkan intelligence, gaya belajar dan berpikir, kepribadian dan temperamen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan apa itu intelligence, cara mengukurnya, teori multiple intelligence, neuroscience intelligence, dan beberapa kontroversi dan isu-isu tentang penggunaannya oleh para pendidik</li> <li>- Menentukan gaya belajar dan berpikir, karakteristik sifat kepribadian dan temperamen yang dimiliki individu.</li> </ul>	Ketepatan dalam membuat tugas, Presentasi	-	Pemb. berbasis masalah 2x50 menit Pemb. kooperatif 1x50 menit	Santrock (2020)	6
5	Mahasiswa mampu menentukan keberagaman sosial budaya yang dapat memengaruhi proses pembelajaran individu dalam konteks pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang variasi budaya, status sosial ekonomi dan latar belakang etnis dapat diperhitungkan dalam mendidik anak</li> <li>- Menjelaskan cara-cara untuk mempromosikan pendidikan multikultural</li> </ul>	Presentasi, ketepatan dalam menyelesaikan kasus	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		- Menentukan berbagai aspek gender, persamaan dan perbedaan laki-laki dan perempuan, isu gender dalam pengajaran.					
6	Mahasiswa mampu menghubungkan karakteristik individu berkebutuhan khusus dengan pendekatan proses pembelajaran dalam konteks pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan macam-macam kondisi disabilitas yang dapat dialami individu dalam dunia pendidikan</li> <li>- Menjelaskan <i>legal framework</i> dan kemajuan teknologi untuk anak penyandang disabilitas</li> <li>- Menentukan karakteristik individu <i>gifted</i> dan beberapa pendekatan dalam mengajar anak-anak berbakat</li> </ul>	Presentasi, ketepatan dalam menyelesaikan kasus	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7
7	Mahasiswa mampu menghubungkan pendekatan perilaku dan kognitif sosial dengan karakteristik pembelajar dalam konteks pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pembelajaran dan lima pendekatan untuk mempelajarinya</li> <li>- Membandingkan pengkondisian klasik dan pengkondisian operan.</li> <li>- Menentukan karakteristik pembelajar yang sesuai dengan pendekatan perilaku, sosila kognitif dalam konteks pendidikan</li> </ul>	Presentasi, hasil analisis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Diskusi 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
9	Mahasiswa mampu menghubungkan pendekatan pemrosesan informasi dengan karakteristik pembelajaran dalam konteks pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pendekatan pemrosesan informasi, atensi dan merangkum bagaimana perubahannya</li> <li>- Menjelaskan memori dalam hal encoding, penyimpanan dan retrieval</li> <li>- memahami tentang pembelajaran dari cara berpikir para ahli</li> <li>- Menentukan karakteristik metakognisi pembelajar dalam konteks pendidikan</li> </ul>	Presentasi, keaktifan diskusi, ketepatan analisis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kooperatif 1x50 menit Studi kasus 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7
10	Mahasiswa mampu menghubungkan proses berpikir kompleks dengan penerapan metode pengajaran dalam proses pembelajaran di kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pemahaman konseptual dan strategi pengajaran konsep</li> <li>- Menjelaskan beberapa jenis pemikiran dan cara yang dapat dilakukan guru untuk menunjangnya</li> <li>- Menghubungkan proses berpikir dalam pemecahan masalah dengan metode pengajaran dalam konteks pendidikan</li> </ul>	Presentasi, keaktifan diskusi, ketepatan menjawab	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kolaboratif 1x50 menit Studi kasus 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7
11	Mahasiswa mampu menghubungkan Pendekatan Konstruktivis Sosial dengan proses pembelajaran dalam konteks pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan pendekatan konstruktivis sosial dengan pendekatan konstruktivis lainnya.</li> <li>- Menjelaskan kontribusi guru dan teman sebaya terhadap terhadap pembelajaran anak</li> </ul>	Presentasi, keaktifan diskusi, ketepatan analisis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kolaboratif 1x50 menit Studi kasus 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		- Menghubungkan pendekatan konstruktivis sosial dengan kontribusi guru dan teman sebaya dalam proses pembelajaran					
12	Mahasiswa mampu menghubungkan kemampuan kognitif dengan proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memahami bagaimana pembelajaran sosial menjadi lebih konstruktif</li> <li>- mengidentifikasi sumberdaya online untuk menerapkan pendekatan konstruktivis pada pengajaran</li> <li>- Membedakan antara pengetahuan ahli dan pengetahuan konten pedagogis</li> <li>- Menjelaskan perkembangan kemampuan membaca dan menulis serta menghubungkan beberapa pendekatan yang digunakan untuk pengajaran</li> <li>- Menghubungkan perkembangan berpikir matematis dan identifikasi masalah dalam proses pembelajaran</li> </ul>	Presentasi, ketepatan analisis	-	Pemb. berbasis masalah 2x50 menit Pemb. kooperatif 1x50 menit	Santrock (2020)	7
13	Mahasiswa mampu menghubungkan perencanaan, instruksi, dan teknologi dengan karakteristik pembelajar dalam konteks pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan apa saja yang terlibat dalam perencanaan dan instruksi pembelajaran di dalam kelas</li> </ul>	Presentasi, ketepatan analisis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kolaboratif 1x50 menit Studi kasus 1x50 menit	-	Santrock (2020)	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk penting pengajaran yang berpusat pada guru dan peserta didik</li> <li>- Menjelaskan bentuk-bentuk penting pengajaran yang berpusat pada peserta didik</li> <li>- Menghubungkan karakteristik pembelajar dengan metode perencanaan pembelajaran yang tepat</li> </ul>					
14	Mahasiswa mampu menghubungkan pendekatan psikologi pendidikan dengan motivasi, pengajaran dan pembelajaran bagi pembelajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan motivasi dan perilaku, humanistik, kognitif dan sosial individu dalam proses pembelajaran</li> <li>- Menentukan faktor-faktor yang memengaruhi perubahan motivasi individu dalam proses pengajaran dan pembelajaran</li> <li>- Menghubungkan pendekatan psikologi pendidikan yang tepat dengan karakteristik pembelajar serta metode pengajaran yang sesuai.</li> </ul>	Presentasi, ketepatan analisis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kolaboratif 1x50 menit Studi kasus 1x50 menit	-	Santrock (2020)	8
15	Mahasiswa mampu menghbungkan faktor-faktor yang memengaruhi individu dengan proses pembelajaran, khususnya terkait pengelolaan di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dinamika pengelolaan kelas yang efektif, positif, dan mendorong pembelajar untuk</li> </ul>	Presentasi, ketepatan analisis	Presentasi 1 X 50 Menit Pemb. Kolaboratif 1x50 menit Studi kasus 1x50 menit	-	Santrock (2020)	8

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		semakin aktif dalam proses pembelajaran - Menentukan faktor-faktor yang memengaruhi individu dalam proses pembelajaran di dalam kelas - Menghubungkan faktor-faktor tersebut dengan metode pengelolaan kelas yang efektif dan efisien					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						