

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

Issue/Revisi	: R0	Tanggal	: 07 September 2020
Mata Kuliah	: Komunitas Perkotaan: Sebuah Sudut Pandang Psikologi	Kode MK	: PSG507
Rumpun MK	: MKP - KOTA	Semester	: -
Dosen Penyusun	: Supriyanto, S.Psi. M.Si.	Bobot (sks)	: 2 sks
Penyusun,	Menyetujui,	Mengesahkan,	
			
Supriyanto, S.Psi. M.Si.	Aries Yulianto, S.Psi. M.Si.	Dr. Hendy Tannady, MT., MM., MBA.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI
	S5 Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6 Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK3 Memiliki wawasan ilmu pengetahuan di luar bidang studi yang dipelajarinya, terkait dengan <i>urban development</i> dan <i>urban lifestyle</i> .
	P1 Mampu menguasai konsep dasar dan teori Psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis gejala Psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
Deskripsi Singkat MK	CP-MK
	C3 Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis isu, masalah atau fenomena-fenomena yang terjadi di komunitas perkotaan dengan menggunakan pendekatan Psikologi Komunitas.
<p>Psikologi Komunitas mempelajari manusia dalam konteks sosialnya, dimana interaksi individu dengan lingkungan dan peranan dari institusi sosial mulai dari level mikro sampai makro akan berpengaruh terhadap kehidupan dan kesejahteraan individu tersebut.</p> <p>Mata kuliah ini memperkenalkan konsep-konsep dasar, batasan dan pengertian dari Psikologi Komunitas. Selain itu akan dibahas juga prinsip-prinsip, nilai dan pendekatan yang digunakan dalam Psikologi Komunitas.</p> <p>Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar bagaimana penerapan dari ilmu Psikologi Komunitas untuk mensejahterakan individu, meningkatkan partisipasi, mendorong kesetaraan, memberdayakan komunitas serta mengatasi masalah-masalah sosial lainnya.</p>	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan batasan Komunitas 2. Pengertian, pendekatan dan prinsip-prinsip Psikologi Komunitas 3. Isu-isu dalam Psikologi Komunitas perkotaan 4. Pendekatan dan strategi intervensi dalam Psikologi Komunitas
Pustaka	Utama
	<ul style="list-style-type: none"> • Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). Community Psychology: In Pursuit of Liberation & Wellbeing. Palgrave McMillan. • Orford, J. (2008). Community Psychology: Challenges, Controversies and Emerging Consensus. John Wiley & Sons, Ltd.
	Pendukung
	<ul style="list-style-type: none"> • Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). Psikologi Komunitas. Depok: LPSP3 UI.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:
	Perangkat Keras: Laptop LCD Projector
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> • Supriyanto, S.Psi. M.Si. • Veronica A. Kaitahu, S.Psi. M.Si.
Mata Kuliah Prasyarat	
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Ujian Akhir Semester 40% b. Ujian Tengah Semester 35% c. Diskusi, tugas kelas, dan Presentasi 25%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian Psikologi Komunitas beserta ruang lingkup dan asumsi-asumsinya. Mahasiswa juga bisa memahami perbedaan Psikologi Komunitas dengan bidang ilmu Psikologi yang lain.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab pengertian Psikologi Komunitas Mahasiswa mampu membedakan Psikologi Komunitas dengan bidang Psikologi yang lain. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi dan tujuan dibentuknya Psikologi Komunitas 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Diskusi kelompok & presentasi (40") 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Psikologi Komunitas Ruang lingkup Psikologi Komunitas Tujuan Psikologi Komunitas Asumsi Psikologi Komunitas Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). 	2,5%
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian komunitas dan jenis-jenis dari komunitas. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengidentifikasi komunitas-komunitas rentan di perkotaan yang perlu diintervensi.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab pengertian dari komunitas Mahasiswa mampu membedakan komunitas dari segi geografis dan interest Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, ketepatan dalam mengidentifikasi komunitas rentan di perkotaan, serta keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Menonton film dokumenter (20") Diskusi kelompok (20") 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian komunitas Jenis-jenis komunitas Komunitas rentan di perkotaan Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. 	2,5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		mengidentifikasi contoh-contoh komunitas yang rentan di area perkotaan	dan keakuratan dalam presentasi		(2011).	
3	Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip dasar dan berbagai pendekatan yang digunakan pada bidang Psikologi Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dan menjelaskan prinsip-prinsip Psikologi Komunitas beserta dengan contoh nyatanya Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam Psikologi Komunitas beserta dengan contoh nyatanya 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Menonton film dokumenter (20") Diskusi kelompok (20") 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip Psikologi Komunitas Pendekatan dalam Psikologi Komunitas Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). Orford, J. (2008). 	5%
4	Mahasiswa mampu memahami peran penelitian ilmiah serta berbagai metode penelitian yang digunakan dalam Psikologi Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dan menjelaskan guna penelitian ilmiah pada Psikologi Komunitas Mahasiswa dapat menyebutkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam membuat tugas analisis jurnal penelitian, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (15") Presentasi analisis jurnal ilmiah (70") Diskusi (15") 	<ul style="list-style-type: none"> Metode penelitian dalam Psikologi Komunitas Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). Wibowo, I., Pelupessy, 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		menjelaskan berbagai metode penelitian yang digunakan dalam Psikologi Komunitas	presentasi		D.C. & Narhetali, E. (2011). • Orford, J. (2008).	
5	Mahasiswa mampu memahami bagaimana peranan dan stragegi Psikologi Komunitas dalam mewujudkan Perubahan Sosial bagi komunitas rentan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjawab dengan benar apa yang dimaksud dengan perubahan sosial • Mahasiswa dapat menjelaskan peranan dan strategi Psikologi Komunitas untuk mewujudkan perubahan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah/Ceramah (60") • Menonton film dokumenter (20") • Diskusi kelompok (20") 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep perubahan sosial • Hubungan antara Psikologi Komunitas dan perubahan sosial • Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). • Wibowo, I., Pelulessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). 	5%
6	Mahasiswa mampu memahami pengertian intervensi dan strategi-strategi intervensi yang digunakan dalam rangka perubahan sosial dalam ilmu Psikologi Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep intervensi sosial • Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang strategi dan level intervensi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah/Ceramah (50") • Studi kasus (25") • Diskusi kelompok (25") 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep intervensi sosial • Level dan jenis intervensi sosial • Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). • Wibowo, I., Pelulessy, 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					D.C. & Narhetali, E. (2011). • Orford, J. (2008).	
7	Mahasiswa mampu memahami konsep <i>Sense of Community</i> dan benefit yang ditimbulkannya dalam sebuah komunitas	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan dimensi <i>Sense of Community</i> Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat <i>Sense of Community</i> dalam kehidupan nyata di komunitas 	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (60") Diskusi kelompok (20") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep <i>Sense of Community</i> Manfaat <i>Sense of Community</i> Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). Orford, J. (2008) 	5%
8	UTS					
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami isu tentang rasialisme dan diskriminasi, mulai dari pengertian, penyebab, akibat dan pananganannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan rasialisme dan diskriminasi. Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep rasialisme dan diskriminasi Penyebab dan dampak dari rasialisme dan diskriminasi Penanganan isu rasialisme dan diskriminasi 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		isu rasialisme dan diskriminasi			<ul style="list-style-type: none"> Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). 	
10	Mahasiswa mampu memahami isu tentang bullying atau perundungan mulai dari konsep, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan bullying. Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu bullying. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan jenis-jenis bullying Penyebab dan dampak dari bullying Penanganan isu tentang bullying Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). 	10%
11	Mahasiswa mampu memahami isu tentang ableism mulai dari pengertian, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan ableism Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu ableism 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep ableism Penyebab dan dampak dari ableism Penanganan isu ableism Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). 	10%
12	Mahasiswa mampu memahami isu tentang immigrant dan refugee mulai dari pengertian, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan imigran dan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep imigran dan refugee Penyebab dan dampak dari isu imigran dan refugee 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>refugee.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu imigran dan refugee. 	<p>diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Keakuratan dalam presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> Penanganan isu imigran dan refugee Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). 	
13	Mahasiswa mampu memahami isu tentang well-being bagi komunitas-komunitas perkotaan.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan well-being komunitas. Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu well-being komunitas 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan jenis well-being Manfaat/Benefit well-being Cara meningkatkan well-being Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). 	10%
14	Mahasiswa mampu memahami isu tentang ketidaksetaraan/ketimpangan Gender mulai dari pengertian, penyebab, akibat dan pananganannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan ketidaksetaraan gender. Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep tentang gender Penyebab dan dampak dari ketidaksetaraan gender Penangan isu ketidaksetaraan gender 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		berkaitan dengan ketidaksetaraan gender.			<ul style="list-style-type: none"> Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). 	
15	Mahasiswa mampu memahami isu tentang Well-being dengan berbagai kompleksitasnya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar isu-isu yang berkaitan dengan Well-being. Mahasiswa dapat mempresentasikan kasus-kasus yang berkaitan dengan isu Well-being. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Presentasi kelompok (30') Diskusi (30") 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Well-being Fenomena Well-being <p>Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005).</p>	10%
16	UAS					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG507)

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3	Indikator	Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
4	Kriteria & Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
5	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini